

【英語科実践例①】

渡部 琴子

1 単元

Unit6 How can we make a good presentation?

2 目標

トピックを決めてクラスにアンケート調査を実施し、データを比べて結果を発表することができる。

3 研究主題とのかかわり

視点① アンケートの予想と結果をもとに自分の考えをデータで示しながら伝える

視点② ICT を用いてクラス全体に向けて発表をする

4 指導計画

(1) プレゼンテーションに必要な知識事項を学習する。

(2) 既習事項を用いてクラスにアンケート調査をする。

(3) アンケート結果をクラス全体に向けて発表する。(タブレット)

5 成果と課題

○自分の考えを伝えるため、教科書の本文の表現や構成を用いながら原稿をつくることができた。

○グループへのアンケートをもとに自分の感想を持ち、結果を伝えることができた。

△生徒自身が ICT の有用性を自覚して取り組めるような単元構成を工夫していく。

△協働的な学びの中で、教科の資質・能力を育成する課題の設定をする。

【英語科実践例②】

大沼 奈緒子

1 単元

Unit 9 Winter vacation (New Horizon English Course 1 東京書籍)

2 目標

冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事についてたずねたり答えたりすることができる。

3 研究主題とのかかわり

視点① 生徒の生活体験に根差した課題

視点② 相手意識、目的意識を明確にした学習活動

4 指導計画

(1) 冬休み明けにどんなことをしたかビンゴゲームし、表現を学ぶ。

(2) 過去に起こった出来事を伝えるための「過去形」や「過去を表す語句」について学ぶ。

(3) 冬休みの出来事を 4 文以上の英文でまとめる。事実とは違う文を 1 文入れる。

(4) 友達が発表した冬休みの出来事の中でウソを見抜いて、疑問文でたずねる。

(5) 友達にたずねた疑問文を英文で書く。

5 成果と課題

○冬休み明けのビンゴゲームの時は日本語で会話をしていたペアも見られたが、今回の活動を通して自信をもって 4 文の英文を伝え、疑問文にも英語で挑戦している生徒が多く、意欲や成長を感じた。

○過去形や過去を表す語句、疑問文の際、動詞が原形になるなど、細かいルールを何回も確認できたことで、文法への定着につながった。

△活動のモデル提示を生徒で行ったが、活動のモチベーションにもなる自分のポイント数が分かりづらく、戸惑った生徒がいた。ALT を活用し、もう少しわかりやすくモデル提示ができたのではないかと感じた。

【英語科実践例③】

前原 貴央里

- 1 単元 NEW HORIZON English Course 1 Unit 4 “Friends in New Zealand”
- 2 目標 命令文の表現を用いて、校内のマナーや決まりを英語で表現しようとする。
- 3 研究主題とのかかわり
 - 視点① 相手を意識した、自ら取り組みたくなる課題の設定
 - 視点② 仲間と教え合いをしたくなる協働学習
- 4 指導計画
 - (1)英語の挨拶や歌で気持ちを切り替え、課題を確認することで見通しを持ち、心を整える。
課題：『校内のマナーや決まりをルカ先生に案内し、みんながわかりやすい表示を作ろう！』
 - (2)マナーや決まりで使う英語表現（命令文）を、Simon Says ゲームを通して復習する。
 - (3)校内のマナーや決まりを確認するために、実際に校内を見回り、ルカ先生に伝える。
ルカ先生に伝えるときに、ルカ先生から英語で言ってもらい、ポスター作成時のヒントとする。
 - (4)タブレットか手描きを選び、マナーや決まりのポスターを作成する。
みんながわかりやすい＝ユニバーサルデザイン（日本語、英語、絵）のポスターを心がける。
- 4 成果と課題
 - Simon Says ゲームを通して、実際に身体を使いながら命令文の基礎・基本を理解することができた。
また、生徒自らも出題者となることで、より主体的に取り組むことができた。
 - 「ルカ先生にマナーや決まりを伝える」という実用的な課題を設定したことで、相手の役に立てるようにと考えながらポスターを作成することができた。また、二中の表示がユニバーサルデザインに対応しているかどうか、実際に自分の目で確かめることもできた。
 - ポスター作成はタブレットか手描きか、質問かインターネットで調べるかなど選択させながら個に応じた支援を行った。また、ポスターを完成させたらもう一つ作成するなど学習進度を調整した。
 - △他学年が学習中、廊下の寒さなどの制限もあった。時間を決めて写真撮影を行い、教室に戻ってからルカ先生に伝え合うなど、場面を区切る工夫もできれば良かった。