

令和6年度 校内研究 授業実践例

研究推進委員会

研究主題

I C Tの活用による学習の個別最適化と協働的な学びの実践
(一年次)

～主体的に学ぶ・話す・活かす生徒の育成～

国語

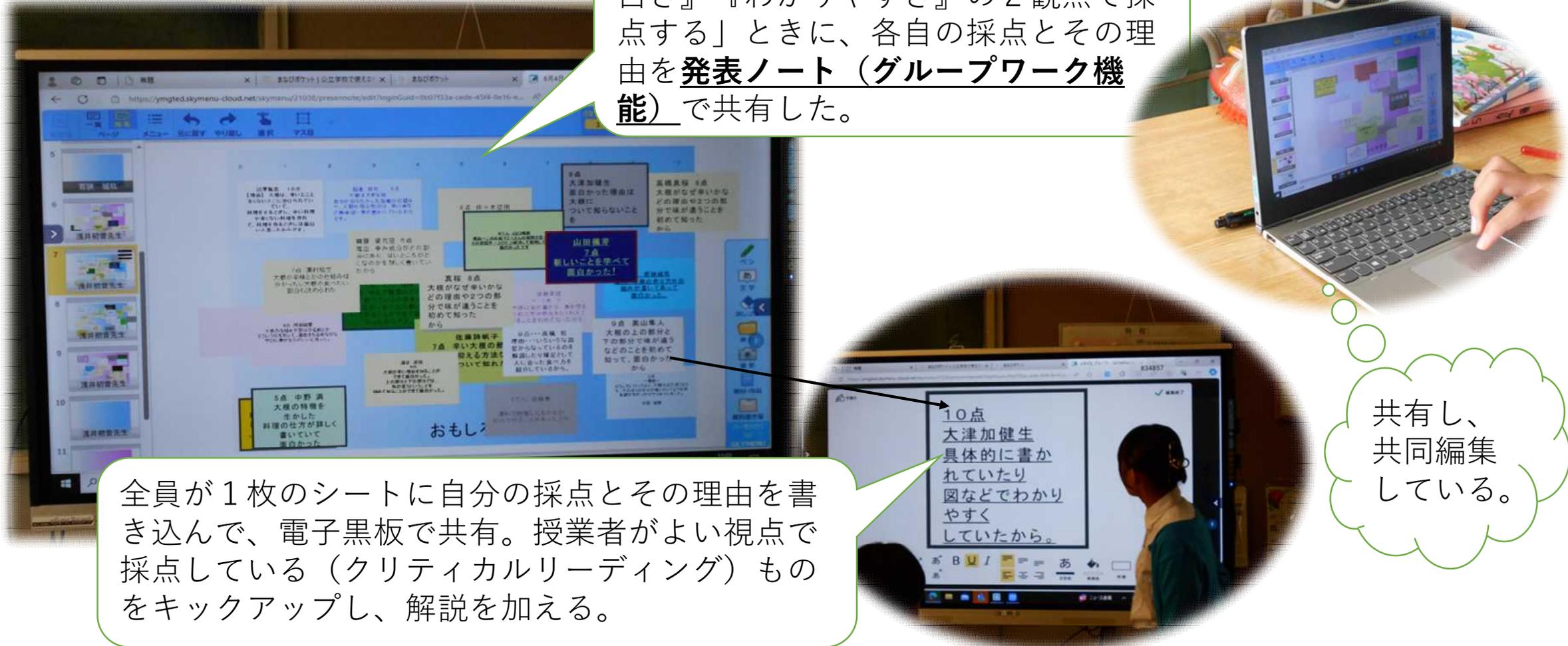
第1学年 説明文こそクリティカルリーディング
～「ダイコン」は大きな根?」を採点しよう。～

単元のメインの活動「この文章を『面白さ』『わかりやすさ』の2観点で採点する」ときに、各自の採点とその理由を発表ノート（グループワーク機能）で共有した。

全員が1枚のシートに自分の採点とその理由を書き込んで、電子黒板で共有。授業者がよい視点で採点している（クリティカルリーディング）ものをキックアップし、解説を加える。

共有し、共同編集している。

10点
大津加健生
具体的に書かれていたり
図などでわかりやすく
していたから。



技術・家庭科

第一学年 家庭分野

題材 目的に応じた衣服を選ぼう



課題に合わせて、一人ひとりタブレットで調べました。

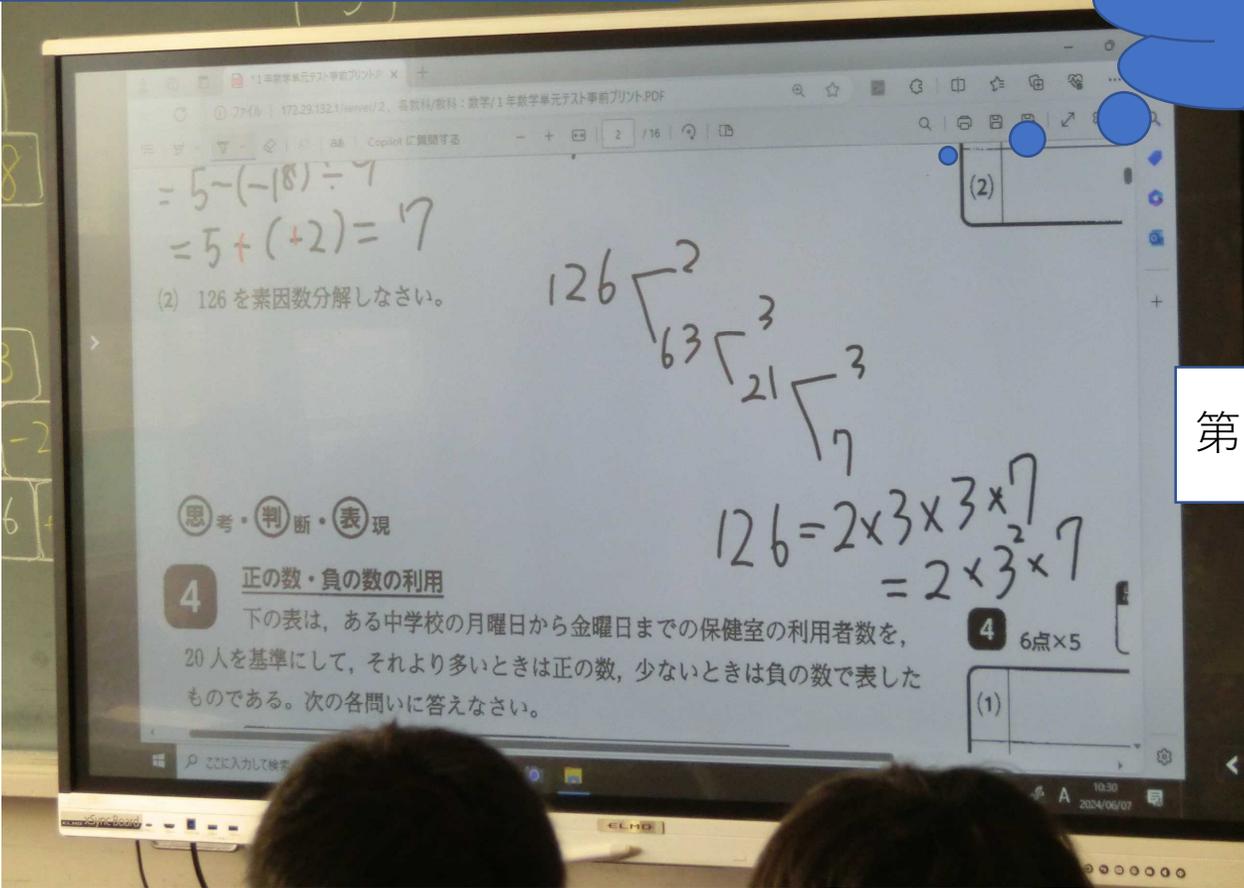


一人で調べたり、友達から意見をもらったりしました。



班で発表会をして他の人のものを共有しました。

第1学年 単元 素因数分解



カラープリントをPDF化して電子黒板で解法を説明しました。

数学

第2学年 単元 連立方程式



前時の板書を振り返ってから授業を進めました。Teamsにアップしており、欠席者などの復習に利用します。

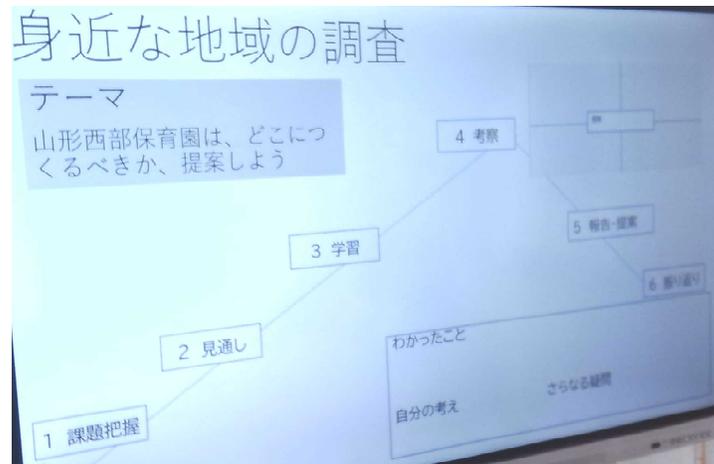
第二学年 地理的分野

単元 身近な地域の調査

探究課題 山形市西部保育園は、どこに作るべきか、提案しよう

社会

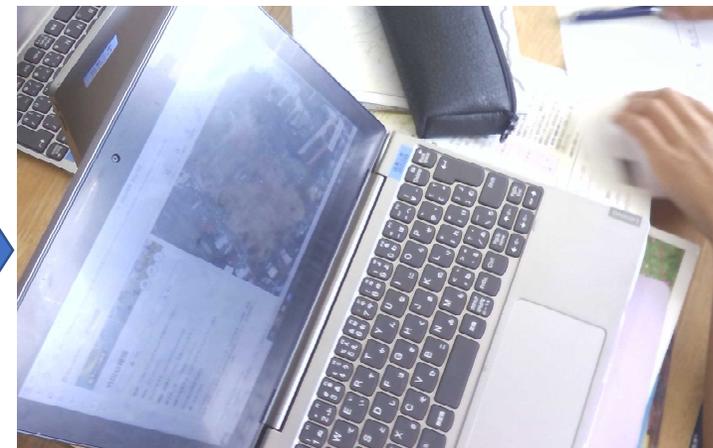
学習の見通しを持つ



習得および活用する



さらに探究する



探究課題とそれに向けた学習の見通しを、プロット図に表し、モニターで確認します

地形図を読み解く技能を身につけた上で、タブレットの検索機能で、実際の様子を確認します

探究を進める上で必要な情報を、さらにインターネット検索をします。

第二学年 総合的な学習の時間

単元 職業体験学習

探究課題 職業体験学習で得た学びをプレゼンテーションしよう

総合的な 学習の時間



コンピュータ操作を担当する人、画面を指示する人、プレゼン原稿を読む人…グループメンバーでタイミングを合わせながら、プレゼンテーションを実施しました。

Teamsのクラスファイルによる共同編集機能を用いて、各班で一つのプレゼンテーションファイルを作りました



第二学年 体育分野
単元 陸上競技 長距離走
探究課題 自己の走りを科学的に分析する

保健体育

長距離1000m(女子)を
走った後、250m毎の通過
タイム+ α を入力、グラフ化
し、自らの走りの傾向を探る。



分析用シート(エクセル)を活用

男子も同様に1500mにおけ
る250m通過をタイム+ α を
入力。複数回のデータを蓄積し、
よりよいペース配分を模索する。

第三学年

単元 Unit 1

探究課題 Read and Think② Round2

英語

The screenshot shows a digital textbook page titled "Round 2 Focus on the Details". The page contains three multiple-choice questions. Handwritten Japanese annotations are present: "なぜ?" (Why?) above the first question, "設計おため" (Design for trial) and "決めた" (Decided) next to "design", "だんか" (Thank you) next to "Because", "何が" (What) next to the second question, and "人" (Person) next to the third question. The questions are: ① Why did Ishii Shigeyuki decide to design custom-made wheelchairs? ② Who uses his company's wheelchairs? ③ What do athletes tell the company? The page also features a sidebar with navigation icons and a date stamp "2024/06/25" at the bottom right.

デジタル教科書を提示し、
疑問詞の意味や使い方の
ポイントを解説

YouTube動画で英語の歌を
検索し、一緒に歌う（画
像なし）

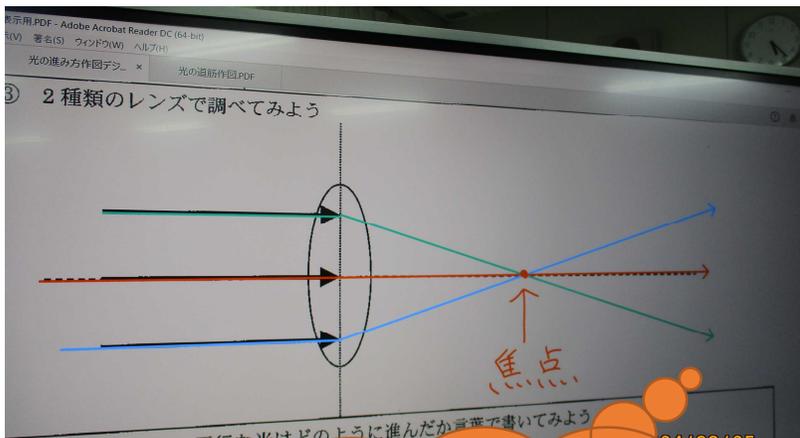
理科

第1学年

単元 光の屈折

学習課題 「凸レンズを通った光はどのように進むか」

タッチペンの図形機能の活用



生徒の学習プリントをPDFで提示し、電子黒板上で生徒と一緒に作図をすることで、理解を促す

第2学年

単元 化学変化と物質の質量

学習課題 「2種類の物質が結びつくとき質量にはどんな関係があるか」

実験データの共同編集

	質量 (g)					
銅の質量	0.40	0.60	0.70	0.80	0.90	1.0
ステンレス	33.3	33.4	33.3	33.5	33.8	33.9
皿と銅	33.7	34	34	34.3	34.7	34.9
加熱後の皿	33.8	34	34	34.4	34.7	34.9
酸化銅の質量	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0
化合した酸素の質量	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6

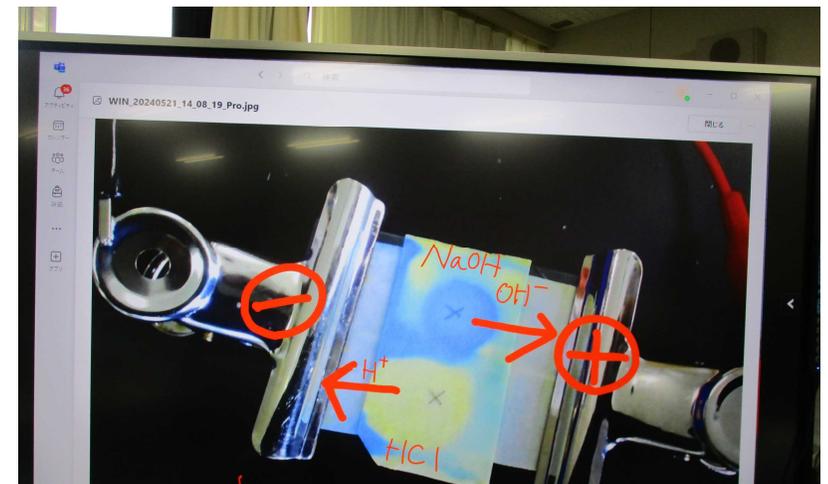
Teamsで実験データ入力用のエクセルを共有し、分担して行った結果の数値を同時編集する

第3学年

単元 酸アルカリとイオン

学習課題 「酸、アルカリを決めているイオンは何か」

tranScreenで班の実験写真を共有



各班の実験結果の写真をtranScreenで提示し、共有する

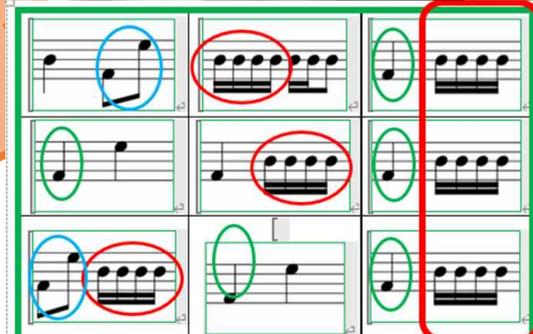
音楽

第二学年

題材 リズムの組合せを工夫して「One New Week」をつくろう（ボディーパーカッションの創作）



「3人で演奏するアンサンブル曲」を個人創作。端末上のリズムカードを組み合わせながら、時にはどういう音が鳴るのか、一緒に演奏してもらい確認。



互いの端末を並べて、1つのグループ作品としても演奏。それぞれの組合せの特徴を身体で味わい、自分の作品づくりに活かしていく。

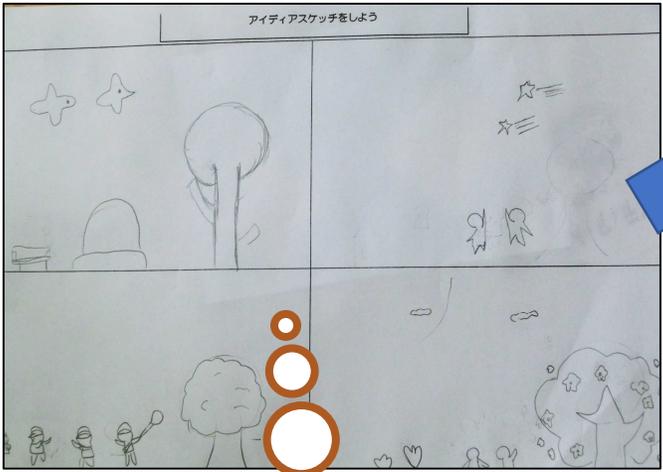
美術



アイディアスケッチ
をもとに、インター
ネットで検索する。



イメージをより
具体化していく。



アイディア
スケッチで
イメージを
つくる。

第2学年
題材「季節の泉」
～表現方法を工夫して
季節感のある絵を描こう～